

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РТ

ИКМО "ЛМР" РТ

МБОУ "Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова"" МО ""ЛМР"" РТ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

Низамова Э.М.
№1 от «28» 08. 2023 г.

Гарифуллина Э. И.
приказ № 213 от «29.» 08
2023 г.

Низамова Г. Р.
приказ № 213 от «29» 08
2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0B4B8B0036B0BDAE4601B0AA1247FDF9
Владелец: Низамова Гульнара Равиловна
Действителен с 05.07.2023 до 05.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы лидерства»
курс личностного развития старшекласников
»**

для обучающихся 10-11 классов

Шугурово 2023

Программа дополнительного образования «Основы лидерства» адресована учащимся старших классов и направлена на их личностное развитие. Курс призван помочь школьникам в развитии социальной активности, формировании универсальных коммуникационных умений и навыков. Программа включает в себя следующие разделы: «Целеполагание», «Установление отношений и разрешение конфликтов», «Публичное выступление», «Принятие решений», «Этика лидерства». Программа разработана в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по инициативе и личном участии *Гильмутдинова А.Х.*, министра образования и науки Республики Татарстан, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан.

Пояснительная записка

Актуальность. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Ключевой характеристикой образования Российской Федерации становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.

В соответствии с требованиями к структуре образовательных программ предполагается наличие обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это значит, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. И в этих занятиях учащиеся должны иметь возможность заниматься проблемами саморазвития, развития социальной активности, формировать коммуникационные умения и навыки.

Вместе с тем, в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Поэтому разработка программы, направленной на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути, является актуальной. Важнейшим элементом, также обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является привлекательность и востребованность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

Цели программы:

1. Содействовать личностному развитию школьников и выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении.
2. Сформировать навыки межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

Задачи программы:

1. Сформировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;
2. Развить умения и навыки межличностного взаимодействия и их использования в различных ситуациях;
3. Сформировать умения и навыки эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
4. Сформировать умения и навыки публичного выступления;
5. Сформировать умения и навыки проектной деятельности и реализации волонтерского движения.
6. Сформировать умения и навыки принятия решения и воспитать социальную ответственность.

7. Сформировать умения и навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Основные принципы программы:

Системность. Заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

Развитие. Включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

Аксиологичность. Содержание занятий направленно на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

Преимственность. Содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Добровольность. Курс предполагает добровольное участие учащихся в программе (участие по желанию, а не принуждению).

Привлекательность и доступность. Содержание занятий подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность школьников. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Особенности содержания и построения программы.

Программа «Основы лидерства» является программой дополнительного образования детей, построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся старших классов и рассчитана на 1 год обучения, всего 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа содержит пять составляющих:

- *теоретический курс и практические занятия;* основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры;

- *достижение личной победы каждого участника программы;* основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и навыков на которые направлена программа;

- *достижение общей победы - активное волонтерство,* оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноким людям и т.д.;

- *система открытых уроков,*

- *проведение профильных смен для участников программы.*

Особенности педагогической деятельности.

В программе "Основы лидерства" используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Участники группы не являются «учениками ведущего», они учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

Правила педагогической деятельности.

1. Формирование чувства «Мы». Достигается устранением ряда барьеров, которые могут возникать в процессе взаимодействия с педагогом и группой учащихся. Педагог никогда не вторгается в личное пространство ребенка и не «давит» на него. Чувство «Мы» формируется посредством доверительных отношений, личным интересом педагога к ведению этого курса, и его умением встать на позицию ребенка.

2. Обязательное установление личного контакта с детьми. Одному ребенку необходим тактильный контакт (поздороваться за руку), к другому нужно обратиться по имени, а третьему необходим одобряющий взгляд (визуальный контакт).

3. Показ ярких целей совместной деятельности (я учу, мы учимся друг у друга, мы совместно познаем жизненные истины, я стремлюсь к знаниям, так же как и мои ученики).

4. Оказание помощи. Созидательную деятельность, в которую включается ребенок, педагогу необходимо поддерживать так, чтобы у него все получилось, чтобы ему сопутствовал успех. Во время занятий необходимо создать особый положительный психологический фон, атмосферу радости и одобрения участия детей в программе с помощью различных средств: подчеркивания индивидуальной исключительности, снятия страха, мобилизации активности, усиления мотивации.

5. Демонстрация собственной расположенности к детям и информации, которую мы хотим донести до школьников. Это может проявляться в интонации, выражении лица, движениях.

В реализации программы участвуют педагог (классный руководитель), пользующийся авторитетом среди старшеклассников и их родителей, педагог – психолог учреждения либо психолог социальных служб муниципального образования (если в учреждении отсутствует штатный педагог-психолог) и педагог – организатор. Вместе с тем, программу может вести любой успешный, состоявшийся человек с жизненным опытом, которому интересны дети и который сам интересен подросткам. В Республике Татарстан такой опыт есть. Вместе с педагогическими работниками в апробации курса принимали участие представители всероссийского проекта "Кадровый резерв – Профессиональная команда страны" от Республики Татарстан.

На открытые уроки приглашаются успешные представители бизнес-сообщества, местной власти, СМИ, родители учащихся и т.д. для того, что бы поделиться секретами своего мастерства, формулой успешности в целом, провести мастер-класс по заранее определенной теме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Кол-во часов
1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	6
<p>1.1 Вводное занятие. Социальный договор участников программы. <i>Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи как философия народной мудрости.</i> <i>Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.</i></p>	2
<p>1.2 Самодиагностика «Лидер ли я?» Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку. <i>Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.</i></p>	2
<p>1.3. Этика лидерства. Лидерские качества. Понятие «эффективно работающая команда». Лидер и команда. <i>Структура личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.</i> <i>Формирование и развитие команды. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Основные принципы командной работы.</i></p>	2
2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	14
<p>2.1 Самооценка и саморазвитие. <i>Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.</i></p>	4
<p>2.2 Целеполагание. Мечты и планы <i>Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.</i></p>	2
<p>2.3 Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности <i>Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих эффективностью человеческой деятельности.</i></p>	2

<p>2.4 Навык и привычка. Навык проактивной личности <i>Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.</i></p>	2
<p>2.5 Проектная деятельность. <i>Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект».</i> <i>Этапы подготовки социального проекта:</i> - постановка проблемы; - формулировка цели проекта; - постановка задач; - методы и участники проекта; - ресурсы проекта; - PR- кампания проекта; - план реализации; - ожидаемые результаты реализации проекта.</p>	2
<p>2.6 Практическое занятие по разработке социального проекта</p>	2
<p>3. УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ</p>	6
<p>3.1 Тайм-менеджмент <i>Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.</i></p>	2
<p>3.2 Планирование <i>Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципы планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч.</i></p>	2
<p>3.3 Практическое занятие по отработке техники планирования</p>	2
<p>11 класс</p>	16
<p>4. УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ</p>	
<p>4.1 Общение, формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения. <i>Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»</i></p>	2
<p>4.2 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников. <i>Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения.</i> <i>«Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.</i></p>	4

<p>4.3 Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии.</p> <p><i>Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – само тестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов). Сказки как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.</i></p>	4
<p>4.4 Пути разрешения конфликтных ситуаций</p> <p><i>Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.</i></p>	6
<p>5. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ И ТЕХНИКА РЕЧИ</p>	12
<p>5.1 Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления</p> <p><i>Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.</i></p>	2
<p>5.2 Правила подготовки к выступлению</p> <p><i>Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.</i></p>	2
<p>5.3 Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи</p> <p><i>Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.</i></p>	4
<p>5.4 Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления</p>	4
<p>6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ</p>	6
<p>6.1 Решение как выбор альтернативы.</p> <p><i>Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные</i></p>	2

<i>правила принятия решений. Принятие решения в группе</i>	
6.2 Практикум <i>Тренинги по командообразованию, поразработке и принятию решений в группе.</i>	2
6.3 Практикум <i>Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».</i>	2
7. Резерв времени	8

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА» (10-11 класс)**

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	дата	
			план	факт
1.	ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	6		
1.1	Понятие «успешный человек», «лидер». Социальный договор участников программы	2		
1.2	Самодиагностика «Лидер ли я?»	2		
1.3.	Этика лидерства. Лидерские качества. Лидер и команда. Понятие «эффективно работающая команда»	2		
2.	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	14		
2.1.	Самооценка и саморазвитие.	4		
2.2	Целеполагание. Мечты и планы	2		
2.3	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности	2		
2.4	Навык и привычка. Навык проактивной личности	2		
2.5	Проектная деятельность	2		
2.6.	Практическое занятие по разработке социального проекта	2		
3.	УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ	10		
3.1	Тайм-менеджмент	4		
3.2.	Планирование	6		
	резерв	4		
11 класс				
4.	УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ	12		
4.1	Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения	2		
4.2.	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников	3		
4.3	Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии	3		
4.4.	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	4		
5	ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ	12		
5.1.	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления	2		
5.2.	Правила подготовки выступления	2		
5.3.	Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи	4		

5.4.	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	4	
6	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ	6	
6.1.	Решение как выбор альтернативы	2	
6.2.	Практические занятия	4	
7	Резерв времени	4	

Лист согласования к документу № 213 от 29.08.2023
Инициатор согласования: Низамова Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.04.2024 12:56

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Низамова Г.Р.		Подписано 18.04.2024 - 12:56	-